

Contenido

Prólogo	3
1. A modo de introducción	5
2. Los inicios del pensamiento sistémico	8
2.1. La entrada del modelo sistémico en España	9
2.2. Una experiencia personal: entrevista con Joana Alegret	10
3. Un modelo relacional: del individuo al sistema	21
3.1. El mapa no es el territorio	21
3.2. Feedback: incorporar la mirada del otro	25
3.3. La importancia de la actitud	28
3.4. Valorar en lugar de juzgar	30
3.5. Describir en lugar de interpretar	34
3.6. Ver recursos en lugar de carencias	36
3.7. El niño como parte activa en todos sus sistemas	42
3.8. El permiso para trabajar en equipo	43
3.9. Colaborar en lugar de competir	46
4. Más allá de las palabras	50
4.1. Toda comunicación se desarrolla en varios niveles simultáneamente	50
4.2. Comunicación: poder y responsabilidad en la relación	56
4.3. ¿El huevo o la gallina?	60
4.4. El poder de la pregunta	62
4.5. Preguntas triviales y no triviales, cerradas y abiertas	63
4.6. Del “¿por qué?” al “¿para qué?”	64
4.7. Tendiendo puentes al futuro	65
4.8. La paradoja como punto de inflexión	69
4.9. De dónde nacen nuestras preguntas	71
4.10. De la teoría a la práctica	71

5. El cuerpo y las emociones	74
5.1. Vivir en el cuerpo o fuera de él	74
5.2. Volver al contacto	77
5.3. El espacio como potencialidad	80
5.4. Contacto auténtico y sostén emocional	82
6. Constelaciones en Terapia Sistémica	84
6.1. Un poco de historia	84
6.2. A dos voces: compartiendo la historia desde la experiencia personal	85
7. Las Constelaciones en el campo de la Pedagogía	91
7.1. Primeras experiencias en Alemania y Austria	91
7.2. Constelaciones y Pedagogía en los países de habla hispana	92
7.3. La diferencia que marca la diferencia	95
8. ¿De qué hablamos cuando hablamos de Constelaciones?	97
8.1. Diferentes tipos de Constelaciones para diferentes ámbitos de aplicación	98
8.2. Las diferencias entre escuela y familia	99
8.3. Constelaciones para el trabajo en la escuela como organización	102
8.4. Constelaciones en el asesoramiento de padres en el contexto escolar	106
8.5. Constelaciones en manos de maestras	107
9. Aprovechando los conceptos sistémicos y las concepciones derivadas: entrevista con Tudi Torró	108
10. Soñando el futuro	122
Agradecimientos	124
Anexo 1: Genealogía de la Pedagogía Sistémica	125
Anexo 2: Las raíces del trabajo sistémico con Constelaciones	126
Bibliografía Recomendada	127
Sobre las autoras	130